



SHELDON

Smart Learning Motivation Intervention Model
for Students with Emotional, Behavioral and Learning Difficulties

**Μοντέλο Παρέμβασης
για την Έξυπνη Κινητοποίηση στη Μάθηση
για Μαθητές με Συναισθηματικές, Συμπεριφορικές & Μαθησιακές Δυσκολίες**

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Intellectual output 3

Συγγραφείς: Arianna Gherardini, Evert-Jan Hoogerwerf & Adam Charvatis

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Περιεχόμενα

Το πρόγραμμα Sheldon	3
Το αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς	4
Το αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς "Sheldon": Υλικό εκπαίδευσης και ασκήσεις	10
Υλικό εκπαίδευσης	10
Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	10



Το πρόγραμμα Sheldon

Το πρόγραμμα Sheldon έχει ως κύριο στόχο να δημιουργήσει και να ορίσει ένα **μοντέλο παρέμβασης**, βασισμένο στην **αφηγηματική και γνωστική-συμπεριφορική ψυχοθεραπεία**, που θα μπορούσε να φανεί χρήσιμο στο να αυξήσει και να βελτιώσει τα κίνητρα των μαθητών με **ΣΣΜΔ** (συναισθηματικές, συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες), ώστε να τα αποτρέψει από το να αφήσουν νωρίς το σχολείο. Το μοντέλο αυτό βασίζεται σε μία εμβάθυνση στις αιτίες και τους μηχανισμούς, που υποβόσκουν κάτω από τη συμπεριφορά των μαθητών με ΣΣΜΔ, για τον εντοπισμό των θεμάτων και αναγκών και ταυτόχρονα, την εφαρμογή ενός επαναπροσδιορισμού των «ιστοριών», που οι μαθητές, οι καθηγητές και οι γονείς διατηρούν –αναπαράγουν για τον μαθητή. Το κοινό των μαθητών με ΣΣΜΔ είναι η ανάγκη να ακουστούν και να μη θεωρηθούν ως πρόβλημα, αλλά ως άτομα που χαρακτηρίζονται από ιστορίες διαφορετικές από αυτές που είναι υπεύθυνες για το χαρακτηρισμό τους ως «δύσκολων» μαθητών. Χρειάζεται να θεωρηθούν πρόσωπα ικανά για θετικές συμπεριφορές.

Η βασική ιδέα είναι, ότι η ταυτότητα του προσώπου ορίζεται μέσα σε ένα κοινωνικό πλαίσιο που προτείνει και αναπαράγει μια συγκεκριμένη εικόνα για αυτήν, επηρεάζοντας την προσήλωση σε συγκεκριμένες προσδοκίες και προκαταλήψεις που διαιωνίζονται μέσα στο χρόνο. Επισημαίνοντας διαφορετικές και θετικές πτυχές, ο μαθητής έχει την ευκαιρία να ανακαλύψει πλευρές του εαυτού του που είναι διαφορετικές από τις συνηθισμένες και δημιουργείται ένας μηχανισμός για την ενίσχυση των θετικών πτυχών του μαθητή και της σχέσης του με τους γονείς και τους δασκάλους. Διαχωρίζοντας τον εαυτό του από το πρόβλημα, ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να αναπτύξει μια νέα αυτογνωσία, η οποία ενισχύεται μέσω της συμπερίληψης της εργασίας καθηγητών, μαθητών και γονέων. Αυτό θα μπορούσε να οδηγήσει σε ένα νέο περιβάλλον, το οποίο βασίζεται στη συνεργασία, τον αμοιβαίο σεβασμό, την ακρόαση και την κατανόηση. Η δημιουργία ενός χώρου, όπου οι μαθητές αισθάνονται ότι είναι σημαντικοί και εκτιμώνται από τους εκπαιδευτικούς, θα ενισχύσει το κίνητρο τους να ευθυγραμμιστούν με τις προσδοκίες που τους παρέχονται, βασισμένοι στην εμπιστοσύνη που τους δείχνουν οι καθηγητές.

Το πρόγραμμα Sheldon συμπεριέλαβε μαθητές με ΣΣΜΔ, ηλικίας 12-19 ετών, που προέρχονται από διαφορετικά συναφή εκπαιδευτικά ιδρύματα σε διαφορετικές χώρες (Ιταλία, Λιθουανία, Βουλγαρία και Γερμανία). Συμμετείχαν, επίσης, εκπαιδευτικοί, ψυχολόγοι, καθηγητές και γονείς, καθώς αποτελούσαν βασικό μέρος της προκαταρκτικής ανάλυσης και της επακόλουθης παρέμβασης.



Το αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς

Ο σκοπός αυτού του προγράμματος εκπαίδευσης είναι να **υποστηρίξει την εφαρμογή των παρεμβάσεων στο σχολείο, βασισμένο στο μοντέλο παρέμβασης Sheldon** γενικότερα και στη **χρήση συγκεκριμένων εργαλείων** που έχουν αναπτυχθεί στο πρόγραμμα.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης απευθύνεται σε **επαγγελματίες εκπαιδευτικών ιδρυμάτων**, όπως ψυχολόγους, παιδαγωγούς, εκπαιδευτικούς, συμβούλους και κοινωνικούς λειτουργούς και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτές για την παροχή εκπαίδευσης (εκπαίδευση εκπαιδευτών) ή απευθείας από την ομάδα στόχο για αυτοδίδακτη μάθηση.

Το μοντέλο παρέμβασης Sheldon αποτελείται από ένα σύνολο εργαλείων, τα οποία μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν συστηματικά τα σχολεία, για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις (επανα)σύνδεσης των μαθητών με ΣΣΜΔ με το σχολικό περιβάλλον και την εκπαιδευτική κοινότητα.

Αποτελείται από:

- Ένα **προφίλ εργαλείο** για να βοηθήσει στην ενεργοποίηση ενός διαλόγου, βασισμένου στην ακρόαση και την κατανόηση των αιτιών της ανησυχίας των μαθητών.
- Ένα **εκπαιδευτικό εργαλείο επικοινωνίας** βασισμένο στις αρχές της αφηγηματικής θεραπείας.
- Ένα **εργαλείο παιχνίδι** για την ενδυνάμωση του μαθητή.

Αυτό το **πρόγραμμα** βοηθάει στην ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την χρήση των εργαλείων παρέμβασης.

Η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων μπορεί να πραγματοποιηθεί με δύο τρόπους:

1) Αυτόνομη ανάγνωση του παρεχόμενου υλικού:

Είναι δυνατή η εκμάθηση των θεωριών και προσεγγίσεων, που είναι θεμελιώδους σημασίας για την παρέμβαση, με την ανάγνωση του παρεχόμενου διδακτικού υλικού, καθώς και η απόκτηση πληροφοριών και αποτελεσμάτων ανάλυσης, χρησιμοποιώντας τους πίνακες και τις αναφορές που υπάρχουν στο έγγραφο. Τα εργαλεία παρέμβασης στο σύνολό τους, παρέχονται με σαφείς οδηγίες σχετικά με τη χρήση τους. Αυτός ο τρόπος λειτουργίας συνιστάται ιδιαίτερα για επαγγελματίες, που έχουν ήδη άριστες δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με τον ψυχολογικό τομέα (ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι).

2) Εκπαιδευτικά μαθήματα:

Η διοργάνωση μαθημάτων που διενεργούνται από έναν/μία εκπαιδευτή/τρια (ιδιαίτερα κατάλληλη, για παράδειγμα, για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών) επιτρέπει την

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



καθοδηγούμενη εκμάθηση του θεωρητικού πλαισίου και επιστημονικών δεδομένων. Σε αυτά τα μαθήματα είναι δυνατόν να ανταλλαχτούν ιδέες, απόψεις, σκέψεις και αντιπαραθέσεις που εμπλουτίζουν το υλικό που αποκτάται με την πρακτική εμπειρία των ατόμων που εργάζονται στο σχολικό περιβάλλον. Αυτά τα μαθήματα επιτρέπουν επίσης στους ανθρώπους να εκπαιδεύονται με τη χρήση εργαλείων μέσω πρακτικών ασκήσεων και παιχνιδιών ρόλων, βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους, πριν εφαρμόσουν πραγματικά την παρέμβαση με πραγματικούς μαθητές.

Το πρόγραμμα σπουδών χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες:

1. Το θεωρητικό πλαίσιο: μια νέα άποψη για τα εσωτερικά προβλήματα των φοιτητών με ΣΣΜΔ
2. Συλλογή και ανάλυση δεδομένων
3. Το εργαλείο παρέμβασης Sheldon: τι είναι και πώς να το εφαρμόσετε
4. Sheldon εργαλείο μάθησης μέσω παιχνιδιού

Οι τέσσερις ενότητες περιγράφονται λεπτομερέστερα στον παρακάτω πίνακα.



Ενότητα	Τίτλος	Αποτελέσματα μάθησης	Μέθοδος παράδοσης
1.	1. Θεωρητικό πλαίσιο: μια νέα οπτική γωνία προς τα προβλήματα των φοιτητών με ΣΣΜΔ	Κατά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν μια καλή κατανόηση των θεωρητικών εννοιών για τα κίνητρα μάθησης και για τη γνωστική – συμπεριφορική και αφηγηματική προσέγγιση στην αντιμετώπιση της αποθάρρυνσης της μάθησης.	Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο Αυτο-κατευθυνόμενη περαιτέρω μάθηση
Βασικό περιεχόμενο που θα καλυφθεί			
Εννοιολογικό υπόβαθρο Αφηγηματική Θεραπεία Κοινωνική Γνωστική Θεωρία Γνωστική – Συμπεριφορική Θεραπεία - Γνωστική – Συμπεριφορική Θεραπεία με εφήβους - Περιγραφή Περίπτωσης - Γνωσιακές Συμπεριφορικές Στρατηγικές Ανάλυση του συστήματος αναγκών και σκέψεων των μαθητών, που τους οδηγεί σε συναισθηματικές, συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες - Ο ρόλος της βασικής ψυχολογικής ικανοποίησης των αναγκών. Ποια είναι τα κριτήριά της; - Ποιο είναι το κινητοποιητικό διδακτικό ύφος; Ή ποια είναι τα βασικά συστατικά μιας κινητοποιητικής προσέγγισης; - Γνωσιακές Συμπεριφορικές Στρατηγικές			
ΥΛΙΚΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΥΛΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 1			



Ενότητα	Τίτλος	Αποτελέσματα μάθησης	Μέθοδος παράδοσης
2.	Συγκέντρωση και ανάλυση δεδομένων	Κατά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει εργαλεία για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων και θα τα συγκρίνουν με τα δεδομένα που συλλέχθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος Sheldon	Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο Ομαδική εργασία (επεξεργασία, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων)
Βασικό περιεχόμενο που θα καλυφθεί			
<p>Παρουσίαση της μεθοδολογίας της έρευνας</p> <ul style="list-style-type: none">- Δεοντολογία της έρευνας- Διάρκεια και συμμετοχή των συμμετεχόντων- Διαδικασία / σχήμα μελέτης- Οι ερωτήσεις που προκαλούν αυθόρμητες απαντήσεις και εμβαθύνουν τις απαντήσεις- Κριτήρια ποιότητας της εν τω βάθει συνέντευξης- Το πλαίσιο έρευνας- Συμμετέχοντες- Παρέμβαση <p>Ανάλυση των δεδομένων της έρευνας</p> <ul style="list-style-type: none">- Αποτελέσματα ανάλυσης περιεχομένου- Το δυναμικό της δημιουργίας κινήτρων- Διεξοδική ανάλυση των παραγόντων- Θεραπεία γνωστικής συμπεριφοράς με εφήβους (Paulomi Matam Sudhir) <p>Μέσο προφίλ μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none">- Κατευθυντήριες γραμμές για το εργαλείο προφίλ μαθητών- Εργαλείο προφίλ μαθητών (συνέντευξη)- Πρακτικές ασκήσεις σχετικά με τον τρόπο χρήσης του Εργαλείου Μαθητικού Προφίλ <p>Ομαδικές σκέψεις και ανταλλαγή εμπειριών</p>			
ΥΛΙΚΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΥΛΙΚΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 2, ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ,			



Ενότητα	Τίτλος	Αποτελέσματα μάθησης	Μέθοδος παράδοσης
3.	Το εργαλείο παρέμβασης Sheldon: τι είναι και πως εφαρμόζεται	Κατά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με το εργαλείο και θα μπορούν να το εφαρμόσουν.	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση Ομαδικές ασκήσεις

Βασικό περιεχόμενο που θα καλυφθεί

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Θεωρία

- Θεωρία εκπαίδευσης
- Αφηγηματική Συμβουλευτική (και Γνωστική-Συμπεριφορική Θεραπεία) ενσωματωμένη στο Εκπαιδευτικό Έργο

Κύριες ιδέες της παρέμβασης

- Βασικές αρχές δράσης στην παρέμβαση

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Βασικές οδηγίες της παρέμβασης

Διερεύνηση της ταυτότητας του μαθητή εκτός του προβλήματος

- Παρατηρώντας όταν ο μαθητής τα πηγαίνει καλά στην τάξη (χρησιμοποιώντας το "φύλλο παρατήρησης εκπαιδευτικών")
- Ζητώντας από τους γονείς του μαθητή να περιγράψουν τα πλεονεκτήματα του παιδιού τους (χρησιμοποιώντας την "Εύρεση από τους γονείς αυτών που είναι θαυμάσια στο παιδί τους")
- Ζητώντας από τους ίδιους τους μαθητές να περιγράψουν τα πράγματα που κάνουν καλά (χρησιμοποιώντας την "Βιωματική Δραστηριότητα για ολόκληρη την τάξη: Ταυτότητα εκτός του προβλήματος")

Συνεργατική συνομιλία με το μαθητή

- Προκαταρκτική συνομιλία και πρώτη συνάντηση (χρησιμοποιώντας το "Αντιμετώπιση προβλημάτων: συνεργατική συζήτηση - εκτεταμένη έκδοση" και "Αντιμετώπιση προβλημάτων: συνεργατική συζήτηση - Σύνομη έκδοση")

Μεταγενέστερες ενέργειες και συναντήσεις

- Μεταφορά πληροφοριών σε άλλους εκπαιδευτικούς και γονείς
- Διατήρηση της σύνδεσης και αναγνώριση του μαθητή
- Συναντήσεις παρακολούθησης
- Συμβουλές και ανταλλαγή εμπειρίας από το μαθητή (και του "αγαπημένου του χαρακτήρα") σε άλλους μαθητές

Επιστροφή του προβλήματος

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Σύντομη έκδοση του μοντέλου παρέμβασης Sheldon

Παρακολούθηση των δύο λεπτών : Συνέπεια που παρέχεται με συνεργατικό τρόπο για μικρά προβλήματα

ΥΛΙΚΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ στο τέλος του παρόντος κειμένου

Ενότητα	Τίτλος	Αποτελέσματα μάθησης	Μέθοδος παράδοσης
4.	Εργαλείο μάθησης μέσω παιχνιδιού Sheldon	Κατά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με το ηλεκτρονικό εργαλείο Sheldon και θα μπορούν να το εφαρμόσουν.	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση e-learning

Βασικό περιεχόμενο που θα καλυφθεί

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Θεωρία

- Εκπαιδευτική Θεωρία πίσω από το εργαλείο ηλεκτρονικής μάθησης
- Αρχές παιχνιδιών

Κύριες ιδέες για τη χρήση της Sheldon gamified platform

- Βασική γνώση της Γνωσιακής-Συμπεριφοράς Θεραπείας
- Στοιχεία παιγνιοποίησης
- Συλλογή υλικών με βάση τη Γνωστική Συμπεριφορική Θεραπεία για χρήση από παιδιά και εφήβους
- Στοιχεία εργαλείου ηλεκτρονικής μάθησης

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Βασικές αρχές για τη χρήση πλατφόρμας μάθησης παιχνιδιού

Αρχές CBT

- Εισαγωγή στη γνωστική συμπεριφορική θεραπεία
- Αυτόματες σκέψεις
- Σφάλματα σκέψης
- Ισορροπημένη σκέψη
- Οι έννοιες των βασικών πεποιθήσεων
- Έλεγχος των σκέψεων

Στοιχεία παιχνιδιού για την παρακίνηση του μαθητή

- Σημεία
- Σήματα

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



- Βαθμολόγηση

Πρακτικές δράσεις: ημιαυτόνομη μάθηση

- Όρια αυτομάθησης των μαθητών
- Ρόλος εκπαιδευτικών με και χωρίς πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης
- Παρακολούθηση συναντήσεων πρόσωπο με πρόσωπο και στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

Ανατροφοδότηση για κάθε βήμα προόδου.

ΥΛΙΚΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ : ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ, ΕΡΓΑΛΕΙΟ E-LEARNING, Ηλεκτρονικά εκπαιδευτικά βοηθήματα

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών "Sheldon": Εκπαιδευτικό υλικό και ασκήσεις.

Εκπαιδευτικό υλικό: Τα εργαλεία του προγράμματος SHELDON

- Εργαλείο Προφίλ μαθητή
- Μοντέλο παρέμβασης για μαθητές
- Παιγνιοποιημένο εργαλείο

Εκπαιδευτικό υλικό: Πρόσθετα αναγνώσματα

1. Θεωρητικό πλαίσιο: μια νέα άποψη για τα εσωτερικά προβλήματα των φοιτητών με ΣΣΜΔ (Συναισθηματικές, Συμπεριφορικές & Μαθησιακές Δυσκολίες)

Βασικές ιδέες και πρακτικές της Αφηγηματικής Θεραπείας και της Γνωστικής Συμπεριφορικής Θεραπείας που ενέπνευσαν το μοντέλο παρέμβασης Sheldon. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το υλικό ως εισαγωγή στις βασικές ιδέες που έχουν εμπνεύσει το Πρόγραμμα Sheldon. (ενότητα 1)

2. Η εξωτερίκευση του προβλήματος και η εκ νέου συγγραφή των ζώων και των σχέσεων.

Ένα άρθρο του Μιχαήλ Λευκή που εξηγεί τις κύριες έννοιες της αφηγηματικής θεραπείας. (ενότητα 1)

3. Οδηγίες σχετικά με το πώς μαθαίνει κανείς πώς θα χρησιμοποιήσει το Εργαλείο Προφίλ Μαθητή και μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιήθηκε αυτό το εργαλείο στο Sheldon Project (ενότητα 2)

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Το Μοντέλο Παρέμβασης Sheldon για τους Φοιτητές είναι ένα εύκολο στη χρήση μοντέλο παρέμβασης και μπορεί να διδαχθεί στους εκπαιδευτικούς που θα το εφαρμόσουν στην τάξη, είτε από έναν ειδικό στην Αφηγηματική Θεραπεία / στο Sheldon Project, είτε από μια αυτο-οργανωμένη ομάδα εκπαιδευτικών / επαγγελματιών εκπαίδευσης που θέλουν να μελετήσουν και να πειραματιστούν με τις ιδέες και τις πρακτικές του.

Είναι καλύτερα να χρησιμοποιούν στην αρχή τη σύντομη έκδοση του μοντέλου (βλ. Σημείωση στα περιεχόμενα του βιβλίου "Περιγραφή του ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ για μαθητές")

Ο διευκολυντής ή η αυτο-οργανωμένη ομάδα εκπαιδευτικών μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις ακόλουθες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για να εκπαιδευτούν στο μοντέλο.

1. Ανάγνωση επιλεγμένων σελίδων του βιβλίου "Περιγραφή του ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ για μαθητές" και συζήτηση σχετικά με τις ιδέες και τις πρακτικές σε αυτό.

Μερικές από τις ερωτήσεις που θα μπορούσαν να καθοδηγήσουν αυτές τις συζητήσεις είναι οι εξής:

- Πώς σας φάνηκε αυτό που διαβάσατε;
- Πώς συνδέεται με τις εμπειρίες σας; Ποιες είναι οι εμπειρίες που έχετε που ταιριάζουν με τα γραπτά που έχετε διαβάσει;
- Πώς σας επηρεάζει αυτό που διαβάσατε;
- Πώς θα μπορούσατε να εφαρμόσετε τις ιδέες που διαβάσατε;
- Ποιες διαφορές θα μπορούσαν να κάνουν οι ιδέες αυτές στην πρακτική σας;
- Ποιες ερωτήσεις ή / και διλήμματα έφεραν;

Αυτά τα ερωτήματα θα μπορούσαν πρώτα να απαντηθούν σε μικρές ομάδες από δύο ή τρεις εκπαιδευτικούς και στη συνέχεια να συζητηθούν στην ολομέλεια.

2. Εφαρμογή / Βιωματικές δραστηριότητες που έχουν να κάνουν με την εφαρμογή των Φύλλων Εργασίας και των Δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται στο Βιβλίο "Περιγραφή του ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ για τους μαθητές" (δείτε τα όλα συγκεντρωμένα στο Παράρτημα II του Βιβλίου: Πίνακας δραστηριοτήτων και των φύλλων εργασίας)

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν έναν μαθητή, με τον οποίο θα ήθελαν να εργαστούν και στη συνέχεια να χωριστούν σε ζευγάρια και να παίξουν ρόλους, στις οποίους

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



χρησιμοποιούν τα φύλλα εργασίας και τις Δραστηριότητες του Βιβλίου «Μοντέλο Παρέμβασης για τους μαθητές»

Αφού κάνουν την εφαρμογή / βιωματική δραστηριότητα, σε ζευγάρια οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μιλήσουν για την εμπειρία της άσκησης (π.χ. απαντώντας σε ερωτήσεις όπως αυτές που ακολουθούν):

- Τι μάθατε από αυτό;
- Βρήκατε δυσκολίες; Ποιες ήταν αυτές?
- Ποια είναι η γνώμη σας για τη δυνατότητα εφαρμογής ενός τέτοιου διαλόγου με τον μαθητή-στόχο; Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και ποιες είναι οι δυσκολίες;
- Έχετε κάποιες ιδέες για το ποιοι από τους συναδέλφους σας μπορούν να σας βοηθήσουν για να εφαρμόσετε αυτό το είδος συνομιλίας; Πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν;
- Έχετε κάποιες ιδέες για το πώς θα μπορούσατε να αντιμετωπίσετε τις πιθανές δυσκολίες και πώς θα μπορούσατε να κάνετε πιο κατάλληλες τις συνθήκες για μια τέτοια συζήτηση;

Στο τέλος, στην ολομέλεια θα μπορούσαν να κάνουν μια συζήτηση σχετικά με την εμπειρία αυτή.

Σας ευχόμαστε μια ενδιαφέρουσα, συναρπαστική, προκλητική και ευχάριστη εφαρμογή του SHELDON πρότζεκτ.